

ПРОГРАММА
по повышению качества образования муниципальных
общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты
обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
на 2022-2024 годы

ПАСПОРТ
программы по повышению качества образования муниципальных
общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты
обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях на 2022-2024 годы

Наименование программы	Программа по повышению качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации Партизанского городского округа Муниципальное казённое учреждение Партизанского городского округа «Центр развития образования»
Соисполнители Программы	Общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Период реализации Программы	01.2022-12.2024 г.г.
Глоссарий	ШНОР - школа с низкими образовательными результатами; ШНСУ - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях
Цель Программы	Формирование системы, обеспечивающей максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта
Задачи Программы	1. Подготовка, переподготовка и повышение

	<p>квалификации педагогических и руководящих работников в ШНОР;</p> <p>2. Оказание адресной методической помощи ШНОР, создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы) Программы</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля ШНОР и ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся; - доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой; - доля ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие и партнерство.
<p>Основные мероприятия программы по направлениям деятельности</p>	<p>Сформирование инструментов и ресурсов поддержки ШНОР и ШНСУ, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников образовательных учреждений г.Партизанск и внедрения современных инновационных технологий и программ;</p> <p>2. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников ШНОР и ШНСУ, включающей в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно профессиональных объединений города;</p> <p>3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;</p> <p>4. Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;</p> <p>4. Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в ШНОР и ШНСУ;</p>

	<p>5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;</p> <p>6.Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС, стандартами нового поколения, современными требованиями</p>
Ресурсное обеспечение Программы	Ресурсное обеспечение Программы дополнительных средств финансирования не требует. Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг выявления ШНОР; - система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников; - мониторинг результативности программ повышения качества образования в ОУ города; - мониторинг качества образования ОУ - по итогам четвертей/полугодий.
Ожидаемые результаты реализации Программы и оценка её эффективности	<p>1.Реформирована система, обеспечивающая максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта;</p> <p>2.Организована подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников;</p> <p>3. Оказана адресная методическая помощь ШНОР, созданы условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;</p> <p>4. Сформировано сетевое взаимодействие и партнерство.</p>

1. Общая характеристика обоснования разработки Программы

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей, в связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Актуальность разработки муниципальной программы обусловлена тем, что в настоящее время не всегда удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных результатов во всех общеобразовательных организациях города независимо от места их расположения и контингента обучающихся. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в городе существуют образовательные организации, которые показывают низкие образовательные результаты.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки края (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий за 2019, 2021 годы определен список общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.

№	Название ОУ
1.	МБОУ «СОШ № 1»
2.	МБОУ «СОШ № 2»
3.	МБОУ «СОШ № 3»
4.	МБОУ «СОШ № 5»
5.	МБОУ «СОШ №12»
6.	МБОУ «СОШ № 22»
7.	МБОУ «СОШ № 24»
8.	МБОУ «СОШ № 50»

Для отбора образовательных организаций были определены следующие показатели:

% неудовлетворительных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 года;

% высоких результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2 года;

% неудовлетворительных результатов по другим учебным предметам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

неоднократное попадание в список школ с низкими образовательными результатами;

индекс объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации.

Проведено изучение внутренних и внешних факторов, влияющих на качество образовательных результатов в этих школах. К внутренним факторам отнесены кадровый потенциал школы, её материально-техническое и финансовое обеспечение, к внешним - территориальное расположение, уровень развития и доступность социокультурной среды, состав обучающихся.

Факторный анализ позволил выявить ряд проблем, решение которых предстоит найти в ходе реализации программ поддержки. В частности, к выявленным проблемам следует отнести:

1) Низкий уровень управления качеством образования:

отсутствие эффективных своевременных управленческих решений

по результатам оценочных процедур;
отсутствие системной работы по мотивации педагогических работников.

- 2) В образовательной организации не обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- 3) Низкий уровень кадрового обеспечения:
 - 4) отсутствие педагогических кадров;
 - 5) рост числа педагогических кадров пенсионного возраста; недостаточное количество педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

Несмотря на то, что у большинства педагогических работников ШНОР и ШНСУ стаж работы составляет более 20 лет, а это самый трудоспособный возраст, все же велика доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. Всего **27%** имеют первую квалификационную категорию и **21%** высшую. Это может быть свидетельством как низкой мотивации педагогов к профессиональной деятельности, так и низкой квалификации, не позволяющей выполнять требования аттестационных процедур.

- 6) Недостаточное количество иных специалистов в ШНОР, в частности в 4 (50%) из 8 школ нет педагогов-психологов. Хотя во всех школах предусмотрены ставки.
- 7) Низкий уровень обеспеченности современным оборудованием (лабораторное оборудование, компьютеры, принтеры, интерактивные доски, проекторы), методической и художественной литературой.

Среди внешних факторов особое влияние на качество результатов деятельности данных образовательных организаций оказывает:

- территориальное расположение: 50% ОУ удалены от центра города;
- низкая доступность культурно- информационной среды; окружение: высокий уровень безработицы и социально-экономической дифференциации.

В 2022 учебном году определился ряд школ, которые вошли в федеральную программу **проект «500+»** - МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 50.

Все выше сказанное вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной методической поддержки, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышения качества образования.

2. Цели и задачи Программы

ЦЕЛЬ: Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов

реализации потенциала образования как социального лифта.

ЗАДАЧИ:

1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в ШНОР;
2. Оказание адресной методической помощи ШНОР, создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реформирована система, обеспечивающая максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта;

2. Организована подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

3. Оказана адресная методическая помощь ШНОР, созданы условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;

4. Сформировано сетевое взаимодействие и партнерство в ШНОР и ШНСУ.

4. Механизм реализации настоящей Программы.

К реализации программы привлекаются:

- управление образования администрации Партизанского городского округа ;
- образовательные организации ШНОР.

Проводятся мониторинги:

- мониторинг выявления ШНОР - мониторинг качества образования ОУ позволяет оценить внешние и внутренние факторы, влияющие на образовательную деятельность, выявляются угрозы, «группы риска», возможности ОУ;

- система мониторинга для оценки профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников, с последующим составлением программы индивидуального развития педагога, на основе выявленных дефицитов;

- мониторинг результативности программ повышения качества образования в ОУ города;

- мониторинг качества образования ОУ - по итогам четвертей/полугодий.

На уровне общеобразовательных организаций:

- проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов;

- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА-11, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника общеобразовательного учреждения;

отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий;

- организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА;

- разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП;

- совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

- проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать ОУ, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы ОУ;

- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка ШПОР направлена на обеспечение повышения качества образования в ШПОР и в школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Показатели реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	2022	2023	2024
1	2	3	4	5
1	Доля ШНОР и ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	60%	70%	80%
2	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях	70%	75%	80%
3	Доля ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой	100%	100%	100%
4	Доля ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие и партнерство	20%	25%	30%